

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с «Чебурашка»
31 августа 2017 года

«Утверждено»
Приказом заведующего
МАДОУ д/с «Чебурашка»
от 09 октября 2017г № 221

«Согласовано» с родителями
_____ (_____)

31 августа 2017 года

Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
для детей со сложным дефектом 4-5 лет
*(нарушения опорно-двигательного аппарата,
задержка психического развития,
тяжелые нарушения речи)*
на 2017-2018 учебный год

Разработчики:
учитель-логопед Низина Наталья Михайловна,
педагог-психолог Куцай Альбина Раисовна,
инструктор по ФК Мудрая Наталья Яковлевна,
музыкальный руководитель Тимофеева Лидия Ивановна

Содержание:

I Целевой раздел.....	
1. Пояснительная записка.....	
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста	
2. Планируемые результаты освоения программы.....	
2.1. Целевые ориентиры (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).....	
II Содержательный раздел.....	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов)	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	
2.7. Иные характеристики содержания Программы	
III Коррекционный раздел	
3.1. Специальные условия для получения образования ребенка	
3.2. Механизм адаптации Программы	
3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	
3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений ребенка	
IV Организационный раздел.....	
4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	
4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.2. Распорядок (режим) дня	
4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
V Краткая презентация Программы	
5.1. Возрастная категория ребенка	
5.2. Используемые Примерные программы	
5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей со сложным дефектом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» (далее по тексту - Адаптированная программа) является нормативным документом, с учетом которого осуществляется образовательная и коррекционно – развивающая, образовательная деятельность в группе комбинированной направленности дошкольной образовательной организации.

Адаптированная программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»;

– Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» на 2017-2018 учебный год;

– Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Автор: Н.В. Нищева.

– Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Автор: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

Адаптированная программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками со сложным дефектом.

Содержание Адаптированной программы включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Основой Адаптированной программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей и образовательной работы, направленной на всестороннее гармоничное развитие детей со сложным дефектом в группе комбинированной направленности.

Приоритетной деятельностью в группах комбинированной направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных организациях начального общего образования.

Адаптированная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% времени от ее общего объема и не более 40 % - часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная программа реализуется на русском языке, с 01 сентября 2017г. по 31 мая 2018 г.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно - развивающей работы.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи:

- адаптировать ребенка со сложным дефектом к детскому саду;
- создать специальные условия для всестороннего развития ребенка со сложным дефектом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществить необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- сформировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка со сложным дефектом.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Построение коррекционно-образовательной работы на основе тщательного изучения сохраненных и измененных функций организма.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

6. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств. Основная цель ДООУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ, детей с разными образовательными потребностями.

Принципы построения коррекционной работы:

- системный подход в реализации задач;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;

- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

- расширение пространства детства.

Сформулированные выше принципы, безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

При разработке Адаптированной программы использовались подходы, построенные на совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей, едином комплексно-тематическом построении образовательного процесса, с учетом интеграции образовательных областей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста

Основной участник реализации Адаптированной программы - ребенок 4 лет с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденный территориальной психолого – медико – педагогической комиссией администрации Советского района, имеющий сложный дефект развития (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи), родители (законные представители), педагоги и специалисты.

Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей со сложным дефектом осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные игры) ;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно – модельная деятельность из разного материала (включая конструкторы, модули бумаги, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- -одной теме уделяется от одной до двух недель;
- -тема отражается в подборе материалов для образовательной деятельности, развивающей предметно – пространственной среде групп.
- -тема заканчивается итоговым мероприятием по выбору педагога с приглашением родителей (законных представителей) воспитанников.

Характеристика особенностей развития детей со сложным дефектом развития

На основании заключения территориальной психолого – медико-педагогической комиссии администрации Советского района группу комбинированной направленности для детей 3- 4 лет «Звездочки» посещают 10 воспитанников, из них:

- 8 воспитанников в возрасте 3-4 лет (дети с нормой развития);
- 2 воспитанника в возрасте 4-5 лет (дети со сложным дефектом развития)

Милков Николай Сергеевич, посещает МАДОУ детский сад «Чебурашка» вторую младшую группу комбинированного вида. Диагноз ребенка - левосторонний спастический гемипарез, задержка психоречевого развития. Парциальное нарушение развития высших психических функций. Несформированность языковых и речевых средств языка.

Несовершеннолетний является ребенком с ограниченными возможностями здоровья. У мальчика 5 группа здоровья. Ребенок ходит в детский сад с желанием, аппетит в норме.

Социально – бытовые условия соответствуют санитарным нормам, ребенок ухожен, опрятен в одежде, для сна имеет индивидуальное место, имеется уголок для игр. В семье есть старшая сестра.

Физическое развитие ниже среднего. Передвигается самостоятельно, но прихрамывает (согласно диагнозу- левосторонний спастический гемипарез). Двигательные и психические нарушения обусловлены задержкой созревания психомоторных функций. Характерна неравномерность нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый. Наблюдается повышенная утомляемость, ребенок с трудом сосредотачивается при игре, быстро становится, раздражительными.

Уровень знаний ниже среднего, ребенок мотивирован, но интерес к овладению знаний быстро угасает. При подаче материала испытывает значительные трудности в его понимании и усвоении, так как ребенок

неусидчив, затрудняется в самостоятельном выполнении. Карандашом и кистью владеет слабо, рисует хаотично (нарушена крупная и мелкая моторика).

Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что ребенок слабо овладевает предметно-практической деятельностью. Он испытывает затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации.

Овладение коммуникативными навыками во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. Этот синдром проявляется в ТНР (тяжелое нарушение речи).

В игровой деятельности предпочитает большее время проводить один, игровые действия носят хаотичный характер. Действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек, отсутствует замысел в игре, отмечается бедность, стереотипность, формальность игровых действий. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объеме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности. Выполнение игровых действий без речевого сопровождения. Мальчику свойственны периоды сниженного настроения, достигающие депрессивных состояний, болезненно реагируют на тон голоса, легко возникают реакции недовольства, упрямства и негативизма, на малейшие замечания реагирует сильным криком, агрессией.

Навыки самообслуживания сформированы частично, мальчик не всегда реагирует на просьбу педагога, обслуживает сам себя частично (самостоятельно ходит в туалет, не одевается и не раздевается с прогулки, кушает сам, моет руки).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- не принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию;
- частично сформированы нормы и правила поведения соответственно возрасту, выборочно реагирует на запрет, с радостью принимает похвалу;
- дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (отца, матери, бабушки), откликается на свое имя;
- выполняет предметно-игровые действия с предметами и игрушками из ближайшего окружения;
- частично проявляет симпатию к окружающим, испытывают потребности в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- частично владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом;
- имеет представление об опасности, но не всегда выполняют правила безопасного поведения (держаться за перила, спускаясь с лестницы, не пытаться бежать по лестнице; не вырывать у взрослого руку, переходя улицу).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- сличает два цвета (синий, красный) при помощи взрослого (Покажи, где такой кубик, дай такой и т. д.);
- выборочно воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- складывает простые предметные картинки из двух частей при помощи взрослого;
- сличает парные картинки, с помощью взрослого;
- узнаёт знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других);
- складывает трёхсоставную матрёшку;
 - проталкивает объёмные геометрические формы (шар, кубик) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;
 - с помощью взрослого группирует предметы по размеру (большой, маленький);
 - захватывает широкие предметы всей ладонью (преимущественно правой рукой), узкие (шнурки, палочки) - пальцами;
 - производит выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь.

Образовательная область «Речевое развитие»:

У ребенка речь соответствует тяжести нарушения. Понимают чужую речь лишь приблизительно, улавливают интонацию и отдельные слова, связанные с основными потребностями. Словарный пассивный запас формируется медленно, понимание речи также ограничено. В самостоятельной устной речи наблюдаются лепетные и простые слова, короткие предложения, не подчиняющиеся грамматическим правилам. Нарушен фонематический слух, вследствие чего не дифференцируют правильное и нарушенное произношение, нарушена структура слов. Ребенок заменяет речь на жесты и на нечленораздельные звуки. Нарушенное произношение звуков может быть обусловлено грубыми аномалиями артикуляционного аппарата. Малая активность, крайне сниженная потребность в обмене информацией, слабый интерес к окружающему препятствуют расширению активного словарного запаса. Потребность в общении растёт медленно, с большим трудом.

- использует невербальные формы общения: фиксирует взгляд на лице партнера, смотрит в глаза партнеру по общению.
- выполняет простейшие инструкции («Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч» и т.д.)
- выполняет совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, а затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
- понимает слова «дай», «на», «возьми», «иди».

- слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, песенкам, потешкам, сказкам.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, рисунки круглой формы (мяч, яблоко, помидор);

- плохо владеет приемами лепки из пластилина, с помощью взрослого раскатывает пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединяет концы слепленной колбаски;

- использует способы обследования предметов перед изображением: величина - большой- маленький, форма – круглый (Большой и маленький мячи, пирамида из двух шаров, неваляшка из двух частей).

- может показать на иллюстрации героев только - что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, но отвлекаясь при этом;

- частично проявляет интерес к музыкальным произведениям;

- слушает музыкальные произведения,

- различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;

- при выполнении музыкально - ритмических движений под музыку движения не координированы, отмечается моторная неловкость.

Образовательная область «Физическое развитие»

Данному ребенку свойственно выполнение основные движения с помощью взрослого. Ребенок не владеет прыжками разных видов, не умеет отталкиваться от опоры, с трудом сохраняя равновесие (в силу нарушения двигательного аппарата – левосторонний спастический гемипарез). При метании предметов работает только правой рукой, ещё недостаточно проявляется слитность замаха и броска. Может лазать по гимнастической стремянке вверх с поддержкой, ходить по гимнастической скамейке стараясь сохранять равновесие, ходить и бегать с преодолением препятствий, бросать мяч из - за головы и ловить его.

2. Планируемые результаты освоения программы

1. Адаптация ребенка со сложным дефектом имеет уровень не ниже среднего.

2. Созданы специальные условия для всестороннего развития ребенка со сложным дефектом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников (предоставление услуг ассистента, соблюдение режима эмоциональных нагрузок и т.д.).

3. Психофизическое развитие ребенка имеет положительную динамику.

4. Представления у ребенка о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и

сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним имеют положительный результат.

- Обеспечено тесное сотрудничество с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка со сложным дефектом.

Результаты освоения Адаптированной программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

2.1. Целевые ориентиры (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)

Обязательная часть:

Речевое развитие:

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре начинают появляться существительные, глаголы, некоторые простые предлоги,

- Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию

- Значительно расширился пассивный словарный запас, в том числе и по изучаемым лексическим темам

- использует невербальные формы общения: фиксирует взгляд на лице партнера, смотрит в глаза партнеру по общению.

- пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

- выполняет простейшие инструкции

- проявляет эмоциональный интерес к речевым высказываниям взрослых, песенкам, потешкам, сказкам;

Познавательное развитие:

- выделяет один и много предметов из группы;

- воспринимает (сличает) основные цвета: синий, красный, желтый, зеленый («Дай такой», «Покажи, где такой кубик»);

- воспринимает некоторые свойства и качества предметов

- производит выбор по величине и форме

Сенсорное воспитание.

- воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- различает свойства и качества предметов: большой - маленький;

- показывает 4 основных цвета (красный, желтый, синий, зелёный): «Покажи, где такой кубик»;

- складывает разрезную картинку из двух-трёх частей;

- выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- дифференцировать звукоподражания («кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).

Социально-коммуникативное развитие:

- демонстрирует эмоциональную мимическую реакцию на ласковое обращение взрослого, выражает сочувствие;
- реагирует и откликается на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени;
- узнает себя в зеркале, на фотографии;
- приветливо здоровается и прощается;
- показывает основные части тела (голова, нос, туловище, руки, ноги);
- воспринимает сверстника и выделяет его из окружающей среды.
- выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения (держит ложку, действует совком или лопаткой, нагружает машинку кубиками, кормит куклу, переносит стул).

Художественно-эстетическое развитие :

Рисование

- навык пользования карандашом и кистью сформирован частично;
- проводит прямые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- обследует предмет перед изображением: величина - большой- маленький, форма – круглый (Большой и маленький мячи, пирамида из двух шаров, неваляшка из двух частей);
- соотносит рисунок с реальными объектами.

Конструктивно - модельная деятельность.

- выполняет простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, играет с ними;
- понимает простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Положи кирпичик».

Лепка.

- раскатывает пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, подражая действиям взрослого, соединяет концы слепленной колбаски.

Аппликация.

- наклеивает простые заготовки знакомых предметов.

Музыкальная деятельность

- Улучшение результативности в музыкальном развитии
- По показу выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предмета и с предметом;
- Участвуют в простейших сюжетных играх

- Начинает осваивать индивидуальные движения: хлопки в ладоши, вращение кистей, пружинка, кружение на месте;
- Проявляется интерес к детским музыкальным инструментам.

Физическое развитие:

- Ходит в разных направлениях по указанию взрослого;
- Ползает на четвереньках по прямой, между предметами и по гимнастической скамейке.
- Ударяет мяч о пол и ловит его после отскока двумя руками. Катает мяч в заданном направлении с расстояния;
- Бросает мяч двумя руками, ловит мяч,
- Ходит по дорожке и следам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Национально - региональный компонент. Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова.

- Ребенок проявляет любознательность, рассматривает иллюстрации;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Реализация нравственно-патриотического проекта «Мой любимый детский сад»

- сформированы дружеские отношения в группе сверстников
- адаптирован к условиям детского сада, положительно относится к детскому саду
- имеет представление о правилах поведения в группе
- знаком с помещениями детского сада, отдельными сотрудниками детского сада

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

- формируется чувство осторожности, правила безопасности в группе и на улице

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Адаптированной программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения воспитателем за деятельностью ребенка в разные режимные моменты, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- выполнение тестовых заданий, направленных на выявление психологического развития, организованные педагогом - психологом;
- карты развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Диагностика речевого развития проводится учителем - логопедом по разработанным «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи».

Периодичность : Мониторинг планируемых результатов освоения детьми Адаптированной программы осуществляется два раз в год: сентябрь 2017 г и май 2018 г. в форме итоговых занятий и наблюдений за деятельностью воспитанников в разные режимные моменты.

Педагогическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть:

Обязательная часть Адаптированной программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

№	Неделя	Дата	Тема недели
сентябрь			
1	1	01 - 09	«Здравствуй детский сад»
2	2	12-16	«Здоровей-ка»
3	3-4	19-30	«Домашние животные»
октябрь			
4	1-2	03-14	«Дикие животные»
5	3	17-21	«Зоопарк»
6	4	24-28	«Осень»
ноябрь			
7	1	31-11	«Одежда»
8	2	14-18	«В гости к нам пришла матрешка»
9	3	21-25	«День матери». Изготовление открытки
10	4	28-02	«Кто как подготовился к зиме»
декабрь			
11	1-2	05-16	«Зимушка- зима»
12	3	19-23	«Транспорт»
13	4	26-30	«Новогодний праздник». Изготовление открытки
январь			
14	2-3	10-20	«В гостях у сказки»
15	4	23-27	«Этикет». Накроем стол
февраль			
16	1	30-03	«Маленькие исследователи». Вода
17	2	06-10	«Зима»
18	3	13-17	«Зимние забавы»
19	4	20-24	«День защитников Отечества». Открытка папе
март			
20	1	27-03	«Женский день». Открытка маме
21	2-3	06-17	«Мебель»
22	4-5	20-31	«Посуда»
апрель			
23	1	03-07	«Семья»
24	2	10-14	«Мальчик и девочка»
25	3-4	17-28	«Игрушки»

май			
26	1	02-06	«Неделя театра»
27	2	10-12	«Маленькие исследователи». Песок
28	3	22-26	«Лето. Насекомые»

Содержание образовательной работы по освоению ребенком со сложным дефектом развития образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

Воспитывать чувство симпатии к ним.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Формировать у ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать

лицо и руки личным полотенцем.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Учить различать количество предметов (один - много). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, шар).

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки,); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, мелкой моторики руки .

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках некоторых домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детенышей, показывать их

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду некоторые овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Сенсорное воспитание.

Задачи обучения и воспитания

- учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно, двигательнo, на слух и на вкус свойства предметов.
- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в

разнообразной деятельности — в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета;

Д: восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

А: развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;

Б: опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;

В: дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;

Г: восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривать картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш»)

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств (автомашина), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- глаголами, обозначающими трудовые действия (лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (пожалеть, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.

Рисование.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров рисовать разные линии (длинные, короткие). Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластилином, глиной.

Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);

Конструктивно-модельная деятельность

Учить различать и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать постройки

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Музыкальная деятельность

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать).

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, выполнять простейшие танцевальные движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учить выполнять инструкцию взрослого. Строиться и ходить в колонне по друг за другом и по ориентирам (конусам, веревке). Ползать, лазать, перелезать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить,

бросать, катать).

Подвижные игры.

Формировать интерес к участию в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры по правилам, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, бросать, катать).

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов)

Реализация образовательного процесса с детьми со сложным дефектом развития характеризуется рядом особенностей:

– Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, специалисты, вовлекаются родители (законные представители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

– Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группе гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

– Творческая организация (креативность) образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности.

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

– Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

При отборе форм, способов, методов и средств следует учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности.

В основе организации образовательного процесса определен коррекционно - развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение

программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельностью осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

3. Практические

- дидактические игры,
- игры-драматизации,
- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и

творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- чтение художественной литературы (стихи, потешки);
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы ознакомления с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, классификация, конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа).

Методы ознакомления с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

1. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;
- чтение

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Формы, способы, методы и средства социально – коммуникативного развития

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. Развитие трудовых навыков через многократное повторение, задания, дежурство, участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, навыков самообслуживания.

Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Методы и способы социально – коммуникативного развития детей

1) формирование нравственных представлений.

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;

2) создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Музыкальная деятельность

Наглядно-слуховые методы и приемы

- Исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя;
- Слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- Использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т.д.)
- Использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, и т.д.)
- Наглядно-зрительные методы и приемы
- Показ педагогом разнообразных приемов исполнения по всем видам музыкальной деятельности (в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах). Важно помнить о «зеркальности» показа некоторых движений.
- Показ приёма детьми, которые хорошо его освоили.
- Использование метода «сравнительного показа». В этом случае педагог дает правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети отмечают хлопками

Практические методы и приемы

- Метод упражнений - для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировки в пространстве.
- Танцевальные движения - пляски под пение, хороводы и игры с пением. Длительные повторения при освоении какого-либо движения, формировании навыков в пении, движении, слушании.
- Упражнения без музыки под счет или в своем темпе в течение одной-двух минут.
- Разнообразные музыкальные игры

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, концерты);

– индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- музыкально-ритмические движения;
- игра на элементарных музыкальных инструментах

Методы изобразительной деятельности :

1 Информационно-рецептивный метод.

- беседа,
- наблюдения,
- обследование предметов и игрушек,
- рассматривание картин и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах или явлениях
- словесные указания
- показ способа действия
- рассматривание;
- образец воспитателя;
- показ воспитателя.

2. Словесный метод включает в себя:

- беседу;
- рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово.

3. Репродуктивный метод включает:

- упражнения
- прием повтора;
- выполнение формообразующих движений рукой.
- показ

4. Эвристический

5. Исследовательский.

6. Метод проблемного изложения материала.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по теме;
- конструирование по схемам.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ занятий по логопедической ритмике

В данном образовательной процессе используются индивидуальная форма работы.

Основой всех форм и методов обучения в логопедической ритмике является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе (логопедическими, психотерапевтическими, воспитательными и т. п.).

Двигательная нагрузка выражается в количестве и насыщенности заданий, интенсивное выполнение которых положительно действует на физическое состояние детей с ОНР.

Задания, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливании двигательной и речевой задачи, точности ответной реакции на них и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении логоритмических занятий.

В коррекционном процессе на логоритмических занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

1. наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
2. тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, воротца-дуги для перешагивания при ходьбе, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;
3. наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, стихотворения и т.п.

Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи:

1. краткое описание и объяснение новых движений;
2. пояснение, сопровождающее показ движения;
3. указание, необходимое при воспроизведении движения;
4. беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
5. вопросы для проверки осознания действий;
6. команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
7. образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
8. словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому развитию и воспитатели при обязательном подключении родителей ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной области «**Физическое развитие**» в ходе режимных моментов включает комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, обширное умывание, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Самостоятельные игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры (сон без маек, обширное умывание);

- побудительная гимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- спортивные игры, развлечения, праздники;
- Неделя здоровья (сентябрь);
- музыкальные занятия;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии

- хождение босиком по дорожкам здоровья;
- фитотерапия (полоскание горла ромашкой);
- ароматерапия (нарезанный лук);
- дыхательная гимнастика («воздушный шар», «дышим носиком», «ветерок» и др.);
- самомассаж (растирание, поглаживание, поколачивание);
- массажер «орешки»;
- влажное обтирание махровой варежкой;
- минутки- пробудки;
- оздоровительная игра «волна ступней»;
- нестандартное оборудование (массажные тапочки);
- массажные коврики;
- витаминотерапия («ревит», «аскорбиновая кислота»);
- массажный мостик;
- массажные полусферы «ежики»;
- панели «Зоркие глазки»;
- Су- джок терапия;
- точечный массаж.

Таким образом, целостность Адаптированной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Формы получения детьми дошкольного образования.

– Ребенок со сложным дефектом развития имеет возможность очно посещать МАДОУ д/с «Чебурашка» группу комбинированной направленности до окончания дошкольного возраста, если у него не имеется медицинские противопоказания.

– МАДОУ д/с «Чебурашка» вправе варьировать образовательные формы обучения (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное), предоставляя родителям (законным представителям) детей выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

– Коррекционно-развивающая деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере, физическом, познавательном и речевом развитии, оказание квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов дошкольной образовательной организации, поскольку сложные дефекты связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической деятельности, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Коррекционная работа строится последовательно и постепенно – от простого к сложному, от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Взаимодействие воспитателей и специалистов в организации коррекционной работы:

Планирование и организация четкой, скоординированной работы специалистов и воспитателей групп, дети которых посещают коррекционные занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1.) коррекционно-воспитательное;
- 2.) образовательное.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Задачи:

- Коррекция нарушений в развитии речи детей.
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР , обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ТНР Адаптированной программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником Адаптированной программы из-за тяжести речевых, психофизических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Технология организации логопедического обследования детей

I. Ориентировочный этап

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольника учителем-логопедом

№	Фамилия, имя ребенка	Связная речь		Словарный запас		Грамматический строй речи		Звукопро изношение		Слоговая структура слова		Строение и функции артикуляционного аппарата		Фонематическое восприятие	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.

- специальное место для записи логопедического заключения.

Учителем-логопедом заполняются речевые карты:

- «Речевая карта ребенка с ОНР» Нищева Н.В.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы коррекционно-образовательного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Взаимодействие родителя (законным представителем) с ребенком на дому при консультативной поддержке специалистов.

V. Информирование родителей.

Информирование родителей в виде индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) в отсутствие ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДООУ). Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в которой ребёнок растёт и воспитывается; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения.

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога.
- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.
- развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:
 - - соотнесение предметов по образцу;
 - - выбор предметов по образцу;
 - - группировка предметов по образцу;
 - - выбор предметов по словесному обозначению.
- релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Коррекционно-развивающие задачи, стоящие перед воспитателем

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Создание специальных условий для всестороннего развития ребенка со сложным дефектом в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- Формирование у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Взаимодействие с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка со сложным дефектом.

Основные средства и способы организации коррекционно-развивающей работы:

- пальчиковые игры;
- самомассаж кистей, ладоней, пальцев.
- артикуляционная гимнастика;
- гимнастика пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:
- упражнения на активизацию хватательных движений: дать игрушку, положить игрушку в коробку, покатать машину, мяч, покачать куклу, выполнить подражательные действия («ладушки», «до свидания»), собрать рассыпанные мелкие предметы, взять крупные предметы всей кистью, наиболее крупные предметы взять двумя руками);
- игры и упражнения на формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению),
- Упражнения на развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного просиживания; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различно интонируемого голоса взрослого; двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания) ;
- соблюдение режима психоэмоциональных нагрузок , (снижение мышечного тонуса).

Коррекционно-развивающая работа в ходе совместной деятельности взрослых и детей осуществляемая в режимных моментах: самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

– **Медицинский персонал дошкольной образовательной организации:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

– **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

– **Музыкальный руководитель:** развивает у детей элементарное музицирование.

– **Педагог-психолог** проводит коррекционно-развивающую работу по развитию высших психических функций (мышление, внимание, память, воображения), по коррекции эмоциональной, личностной и коммуникативной сферы

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Адаптированная программа рассчитана на организацию коррекционно - образовательной деятельности в течение 12-часового пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Акцент делается на коллективных и индивидуальных формах организации детей, предоставляя возможность свободного выбора материалов, способов деятельности, выбора партнеров по деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Ведущей детской деятельностью является:

- игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются спортивные, музыкальные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен

создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

Развитие изобразительной и музыкальной деятельности:

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

-создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

-оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

-поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

– поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Педагоги используют разнообразные методы обучения и поддерживают ребенка в обучении, учитывая интересы и сильные стороны развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

На самостоятельную деятельность детей в возрасте 4-5 лет отводится в режиме дня не менее 3-4 часов (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы создаются условия:

- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывая в выборе детьми сюжета игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит (маме, папе, бабушке, другу);
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, проектов и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями

(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Для родителей детей со сложным дефектом развития могут быть **дополнительно** проведены: консультации «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду», «Преодоление агрессии у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях», «Развитие речевого дыхания», Сундучок обратной связи «Затруднения родителей в воспитании детей», круглый стол «Секреты воспитания».

Программа обеспечивает системное сопровождение детей со сложным дефектом в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физическому развитию.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей со сложным дефектом.

При тесном взаимодействии родителей и педагогов закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с семьями, обеспечивается единство взглядов на обучение и воспитание детей.

Содержание взаимодействия педагогов с семьёй по образовательным областям:

Обязательная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

– Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

– Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада).

– Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.

– Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в

них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,;

– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, и т.д.).

– Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

– Обращать внимание родителей на возможности познавательного развития ребенка в семье и детском саду.

– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к памятным местам, местам отдыха сельчан.

– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

– Участвовать семьей в конкурсах, играх-викторинах.

Образовательная область «Развитие речи»:

– Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с окружающим миром и др.

– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

– Показывать родителям ценность домашнего чтения художественных произведений, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

– Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

– Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство;

– На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

– Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

– Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям кружках, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

– Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

– Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»:

– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, массажный мяч, массажные полусферы «ежики» и т.д.), привитие культурно-гигиенических навыков.

– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;

– Создавать условия для совместных детей с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках в детском саду.

План работы с родителями:

Месяц	Образовательная область	Название мероприятия
Сентябрь	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Клуб заботливых родителей «АВА-терапия в социально-коммуникативном развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья»)
Октябрь	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Родительское собрание «Аукцион творческих идей»
Ноябрь	<i>«Физическое развитие»</i>	Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Мини- музей «Наши руки не для скуки». (изготовление поделок из бросового материала)
Декабрь	<i>Познавательное развитие</i>	Консультация «Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Памятка «Правила общения в семье».
Январь	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Мини- музей «В гостях у сказки»
Февраль	<i>Познавательное развитие</i>	Клуб заботливых родителей «Игры и упражнения для развития сенсомоторной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья»
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Консультация «Игрушка- надёжный помощник в воспитании ребенка».
Март	<i>Речевое развитие</i>	Папка- передвижка «Развитие речи детей в домашних условиях»

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Фотовыставка «Мамочка моя!»
Апрель	<i>Познавательное развитие</i>	Папка- передвижка «Ребенок и окружающий мир»
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Фотовыставка «Вот как мы живем!»
Май	<i>Речевое развитие</i>	Клуб заботливых родителей: из опыта семейного воспитания ««Наши пальчики играют- говорить нам помогают»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой:

План работы с родителями:

Дата	Тема
Сентябрь	Создание фотокнижки «Моя прогулка» (наблюдение на прогулке)
Октябрь	Выставка работ из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	Коллаж «Улица, по которой мы идем»
Декабрь	Акция «Поможем птицам»
Январь	Буклет «Наблюдения в природе»
Февраль	книжки- малышки «Домашние животные»
Март	Консультация «Досуг с ребёнком на природе».
Апрель	Развлечение «Природа нашего края»
Май	Игра- драматизация «Девочка чумазая»

Реализация нравственно-патриотического проекта «Мой любимый детский сад»

План работы с родителями:

Месяц	Тема
Сентябрь	Анкетирование «Детский сад на ваш взгляд» Консультация «Эмоциональное благополучие детей».
Октябрь	Логоритмика (взаимодействие со специалистами ДОУ)- один раз в квартал
Ноябрь	Папка- передвижка « Кто о нас заботится в детском саду».
Декабрь	Создание фотоальбома «Моя семья»
Январь	Кукольный театр «Колобок»
Февраль	Создание фотокнижек «Я и детский сад»
Март	«Вместе делаем зарядку» (совместно с инструктором по ФИЗО)

Апрель	Стенгазета «Вместе дружная семья»
Май	Итоговый праздник «Хорошо у нас в саду».

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

План работы с родителями:

1. месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Брошюра «Обучаем детей наблюдательности на улице».
	Папка- передвижка «Дети и дорога».
Октябрь	Памятка «Безопасность на льду»
	Папка-передвижка «Рецепты здоровья».
	Папка- передвижка «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3–4 лет.
	Фото - выставка «Будь здоров, малыш!»
Январь	Родительское собрание (встреча в Кафе) «Здоровым быть здорово». <i>(В активном взаимодействии с родителями и инструктором по физзо)</i>
Февраль	Клуб заботливых родителей: «Закаливание- залог здоровья!» <i>(в активном взаимодействии с родителями)</i>
	Пополнение альбома «Здоровый образ жизни нашей семьи»
	Консультация «Соблюдаем режим дня»
Апрель	Папка- передвижка «Опасный огонек»
	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
Май	Стенгазета «Наш друг- светофор!»

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает направления из числа парциальных и иных программ, выбранных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация нравственно-патриотического проекта «Мой любимый детский сад»

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности,

обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Патриотическое воспитание осуществляется через проектную деятельность.

Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой:

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона

Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей:

- с культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.;
- с особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ;
- с особенностями градообразующей отрасли региона;
- с достопримечательностями родного города, края.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Реализация данного раздела осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности. Занимательная деятельность осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Реализация данного раздела осуществляется также по программе МАДОУ д/с «Чебурашка» «Здоровье».

Объем реализации части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательного процесса не превышает 40% от общего объема программы.

III Коррекционный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования ребенка

- Представление ассистента;
- Соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- Использование при обучении технических средств обучения, наглядных пособий;
- Обеспечение условий доступа в здание;
- Использование полифункционального игрового оборудования (мягких модулей, сенсорных дорожек, коврики, нестандартного оборудования и т.д.);
- Проведение релаксационных упражнений.

С детьми работают:

- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учитель - логопед;
- педагог - психолог.

Все вышеперечисленные педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и оказывают консультативную помощь родителям.

3.2. Механизм адаптации Программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития, в соответствии с направлением ТПМПК. Для реализации этих потребностей воспитатели создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка с педагогами и с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой адаптации ребенка .

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и логопедической помощи ребенку в освоении Программы с учетом особенностей его развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

- Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

 - Анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

 - Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Дом культуры, библиотека, пожарная часть)

3.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор: Н.В. Нищева

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Автор: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой./

Методические пособия:

педагога - психолога

- Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями
- Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Работа педагога-психолога в ДОУ.
- Т.Г. Богданова, О.И.Варламова. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии.
- Катаева А.А.,Стребелева Е.А.,Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии.
- Т.В. Башаева. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук»

инструктора по физическому развитию

- Рунова Р.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет.
- Оздоровительная гимнастика (игровые комплексы, занятия, физические упражнения) (первая и вторая младшая группы) Подольская Е.И.

Музыкального руководителя

- «Ладушки» /И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой./ методическое пособие
- Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост. Н.Г. Барсукова (и др
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации
- Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.
- Журнал «Музыкальный руководитель – методический журнал для музыкального руководителя

Дидактические пособия и наглядный материал, игры: педагога - психолога

1. Почтовый ящик
2. Палочки Кьюизенера
3. Волшебные дорожки
4. Матрешка пятисоставная
5. Матрешка трехсоставная
6. Пирамидка из 5 колец
7. Пирамидка из геом. фигур
8. Башмак-шнуровка
9. Вкладыши деревянные:
- 10.Шнуровка «Домик», «Клоун», «Крокодил»
- 11.Сложи узор
- 12.Мягкие паззлы
- 13.Палочки счетные со схемами

14. Кубики по сказкам
15. Паззлы
16. Мозаика
17. Развивающее лото
18. Цвета
19. Кто где живет?
20. Геометрические формы
21. Картинки половинки
22. Четвертый лишний
23. Демонстрационный материал (тематический)
24. Предметные картинки
25. Сюжетные картинки
26. Осень, зима, весна, лето
27. Противоположности
28. Запоминай-ка
29. Цвет и форма
30. Лото в картинках
31. Подбери картинку
32. Раздаточный материал (матрешки, грибочки и т.п.):
33. Набор пластмассовый «Фрукты»;

Инструктора по физическому развитию

- Карточка подвижных игр для детей 3-4 и 4-5 лет;
- Маски, шапочки для подвижных игр;
- Дидактическая игра «Наряди елочку»;
- Дидактическая игра «Назови (покажи) сказочных героев»;
- Дидактическая игра «Собери цветок для мамы»

Музыкального руководителя

- Наглядные пособия «Музыкальные инструменты»;
- Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»

Использование специальных приёмов, методов и технологий при проведении коррекционно – логопедических занятий:

1. Упражнения на развитие ориентации в пространстве и собственном теле - активизируют нервные процессы, развивают внимание, кинетическую память.
2. Дыхательная гимнастика - стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы, хорошо сочетается с физкультурными минутками в виде «Динамических запоминалок».
3. Элементы цветотерапии и элементы музыкотерапии. Использование цветовой гаммы и музыки на коррекционно-развивающих занятиях могут способствовать успокоению, либо активизации ребенка.

4. Зрительная гимнастика - снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.
5. Упражнения на релаксацию - снимают напряжение с области шеи и мышц артикуляционного аппарата, хорошо сочетаются с артикуляционной гимнастикой.
6. Мимическая гимнастика способствует эмоциональному развитию и расслаблению мимических мышц.
7. Игротерапия – игра – это любимое занятие и ведущая деятельность ребенка с самых ранних лет. Она позволяет ребенку получить представление об окружающем его мире. С ее помощью формируются такие важные психические функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая терапия также призвана помочь ребенку преодолеть сложности развития, исключить проблемы поведения, разобраться, что беспокоит малыша на самом деле.
8. Сказкотерапия - это один из самых эффективных методов работы с детьми с ОВЗ младшего возраста, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Сказкотерапия способствует формированию психических процессов, помогает детям победить страхи, развить воображение. В работе со сказкой возможно применение дидактических игр:
 - развитие внимания: *«Найди такого же героя»*
 - развитие памяти: *«Кто за кем стоит»* (запоминание последовательности героев сказки)
 - развитие мышления: *«Собери башенку для Маши»*
 - развитие мелкой моторики: *«Собери бусы для Аленушки»*, *«Одень медвежонка»* и др. ,
 - развитие крупной моторики: *«Покажи движение каждого героя»*, *«Станцуй как зайчик, как медведь, как лисичка»*.

Наиболее эффективными методами в практической работе считаются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля.

3.4. Проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений ребенка

Перспективный план работы учителя - логопеда

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя		
Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового	Развитие активной подражательной речевой	Развитие общей и мелкой моторики,

внимания.	деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Коля, иди! стой! сядь!</i> <i>Коля, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i> Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – игра м/п “Вот такой я!”</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>
СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя		
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> - рычит мишка,</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – игровая ситуация “Мишка с куклой”. Развивать</p>

<p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p><i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Он-он-он</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	<p>подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.</p>
---	---	---

ОКТАБРЬ, 1-я неделя

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:</p> <p><i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – паролод, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – игровая ситуация “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать</p>
--	--	---

	<p>мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>	<p>группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	---

ОКТАБРЬ, 2-я неделя

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”. Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладони”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
---	--	---

ОКТЯБРЬ, 3-я неделя

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>. Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою– мы моем, он моет – они моют</i>. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап –</i> капает вода, <i>Куп –куп –</i> мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй –</i> девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i> Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
---	--	--

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова –</p>	<p>Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”. Закреплять знания основных цветов,</p>
---	--	---

<p>упражнение “У кого картинка?”(парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит?”.</p>	<p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”. Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
---	---	---

ОКТАБРЬ, 5-я неделя

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?”(парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко. Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи -пальчиковая игра “Капуста”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
---	---	--

НОЯБРЬ, 1-я неделя

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p>
--	--	--

<p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колочий ёж”.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	--	---

НОЯБРЬ, 2-я неделя

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i></p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i></p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий –</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди</p>
--	--	---

<p>упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p>	<p>открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>два одинаковых платья, которые сшила мышка”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбер и куклам одежду”.</p>
--	--	---

НОЯБРЬ, 3-я неделя

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”. Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными</p>
---	---	--

		картинками.
НОЯБРЬ, 4-я неделя		
<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>.</p> <p>Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p>
ДЕКАБРЬ, 1-я неделя		
<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение</p>

<p>предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>проводить длинные волнистые линии – упражнение “Размотай” нитки”. Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	--	--

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!” Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”. Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький.</i> Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”; Та-та-та! – стучим в дверь. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”. Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”. Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
---	---	--

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова. Развивать диалогическую речь</p>	<p>Развивать координацию речи с движением –</p>
--	--	---

<p>их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (<i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i>).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.</i></p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (<i>я иду – он идет</i>).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>– работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p>	<p>подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</p>
ДЕКАБРЬ, 4-я неделя		
<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков,</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки; <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан,</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение</p>

<p>которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	<p>“Обведи гирлянды по точкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
<p>ЯНВАРЬ, 2-я неделя</p>		
<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”.</p>
<p>ЯНВАРЬ, 3-я неделя</p>		
<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме,</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p>	<p>Развивать подражания движениям и речи</p>

<p>прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>.</p> <p>Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p> <p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)</p> <p>Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.</p>	<p>взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.</p>
---	---	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя

<p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова,</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле.</p> <p><i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить называть место расположения предмета,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.</p> <p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и</p>
---	---	--

<p>развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>	<p>используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама</i>. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>раскладывать в определенной последовательности.</p>
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”. Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
--	--	---

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формировать обобщающее понятие “домашние птицы”</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”. Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога,</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”. Развивать конструктивный праксис, мелкую</p>
---	---	---

<p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i>, Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?” Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”</p>	<p>уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги, гони, Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой! Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.</p>	<p>моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.</p>
---	--	---

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>; числительными <i>один, два</i>. Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”. Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</p>
---	---	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные”. Формировать грамматический строй речи, учить различать</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает;</p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”.</p>
--	---	--

<p>единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p><i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p>	<p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”. Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.</p>
МАРТ, 1-я неделя		
<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>. Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – “Подарок маме”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p>
МАРТ, 2-я неделя		
<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”. Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?” Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”. Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”. Формировать длительный</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”. Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!” Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на</p>

	<p>плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
МАРТ, 3-я неделя		
<p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой - маленький</i>. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде, Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова. Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!” Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный практический опыт, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
МАРТ, 4-я неделя		
<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”. Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Кто где?” Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА и др.) – упражнение “Попугайчик”. Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички” Развивать мелкую моторику рук, подражательность,</p>

<p>где?”.</p>	<p>глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”. Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
---------------	--	--

АПРЕЛЬ 1-я неделя

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”. Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”. Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p>
--	--	--

АПРЕЛЬ 2-я неделя

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?”. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Обучать пониманию пространственных отношений</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник”</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”. Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”.</p>
--	--	--

<p>двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>		<p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p>
---	--	---

АПРЕЛЬ, 3-я неделя

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>.</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку”(парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”:</p> <p>У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналил паровоз Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
---	---	---

АПРЕЛЬ, 4-я неделя

<p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”. Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный транспорт”. Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
--	--	---

МАЙ, 1-я неделя

<p>Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?” Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”. Ду-ду-ду – игра “Поиграем на</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”. Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
--	--	--

	<p>дудочке”.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	
МАЙ, 2-я неделя		
<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак</i> <i>-На, мама, мак!</i> <i>-Дай, катя, мак!</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит.</p> <p>Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”.</p> <p>Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”.</p> <p>Продолжать учить соотносить предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.</p>
МАЙ, 3-я неделя		
<p>Продолжать учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха,</i> <i>Вот муха.</i> <i>Мама, муха!</i></p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания</p>

<p>существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”</p>	<p><i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i> <i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.</p>
---	---	--

МАЙ 4-я неделя

<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “Выполни команды!”; “Что делает человечек?”</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Будь внимательным!”</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – стихотворение “Дождь”.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!” (повторение)</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – упражнение “Веселая песенка”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - подвижная игра “Деревце”, “Качели”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “Пальчиковые загадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой - маленький” - упражнение “Покажи больших и</p>
--	---	--

	Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Рыбки” .	маленьких рыбок” . Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Дорисуй волны на море
--	---	--

Перспективный план работы музыкального руководителя

№ П/Н	Тема организации индивидуальной работы	Срок реализации	Содержание	Вид детской деятельности, приёмы работы
1	«Собираем урожай»	сентябрь	<p>Знакомство с залом, с педагогом. Рассмотрение осеннего оформления, игрушек. Слушание музыкального инструмента (фортепиано)</p> <p>Музыкально-ритмические движения попеременное «топание» ногами, повороты кистей рук – учить воспроизводить движения по показу. «Ножками затопали» Раухвергера, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева,</p> <p>«Гуляем и пляшем»менять движения со сменой характера.</p> <p>Танец «Танец Листиков» - продолжать учить выполнять движение с предметами по показу взрослых.</p>	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение
2	«В осеннем лесу»	октябрь	<p>Музыкально-ритмические движения «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой - формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым</p> <p>Слушание «Наша погремушка» муз. И. Арсеевой сл. И. Черницкой - воспитывать интерес к музыке,</p>	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение

			<p>желание слушать музыку</p> <p>Пение «Петушок» обработка. Красева-вызывать активность при пении</p> <p>Пляска «Погремушка, попляши» - И. Арсеева. Учить подыгрывать на погремушке.</p> <p>«Танец Листиков» - продолжать учить выполнять движение с предметами по показу взрослых.</p>	
3	«Осенний калейдоскоп»	ноябрь	<p>Музыкально-ритмические движения «Хлопки в ладоши, кружение вокруг себя»; «Зайки» - развитие эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Слушание «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан - учить эмоционально реагировать на содержание</p> <p>Пение «Где ты, зайка?» обр. Е. Тиличевой – учить детей понимать о чём поётся в песне.</p> <p>«Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой – продолжать вызывать активность при подпевании и пении.</p>	Музыкальные – ритмические движения, восприятие музыки, пение
4	«Кто как подготовился к зиме»	декабрь	<p>Музыкально – ритмические движения «Ходим-бегаем» сл. Н. Френкель, музыка Е. Тиличевой - развиваем навыки основных видов движений: ходьбы и бега, способствует повышению эмоционального тонуса.</p> <p>Слушание «Зима» муз. В. Карасёвой - развитие эмоциональной восприимчивости</p> <p>Пение «Зима» муз. В. Карасёвой - развивать умение подпевать фразы, выполнять движения.</p> <p>«Где ты, зайка?» обр. Е. Тиличевой – продолжать учить понимать о чём поётся в песне.</p> <p>Пляска «Веселая пляска» р. н. п. «Ах, вы сени!», сл. Ануфриевой - развивать, координацию движений.</p>	Музыкальные – ритмические движения, восприятие музыки, пение

5	«Зимушка – зима»	январь	<p>Музыкально-ритмические движения «Спокойная пляска» Т. Сауко р. н. п. «Во поле береза стояла» развиваем динамический слух, чувство ритма, координацию движений, слуховое внимание.</p> <p>Слушание «Танец кукол» Д. Шостакович учить детей внимательно слушать музыку разного характера.</p> <p>Пение «Машенька - Маша» - вызвать желание подпевать песню.</p> <p>«Зима» муз. В. Карасёвой – продолжать развивать умение слушать и выполнять движения.</p>	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение
6	«Зимние забавы»	февраль	<p>Музыкально-ритмические движения «Приседай» сл. Ю. Энтина, эст. н. м. обработка А. Роомере - развивать чувство ритма, координацию, умение менять движения в соответствии со сменой частей музыки.</p> <p>Слушание «Птички» муз. Г. Фрида – Эмоционально реагировать на содержание</p> <p>Пение «Птичка» М. Раухвергера – вызывать активность при подпевании и пении.</p> <p>«Машенька - Маша» - вызывать желание воспринимать песни</p> <p>Игра «Птичка и пёс» - учить радоваться общему действию</p>	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение
7	«Весна»	март	<p>Музыкально-ритмические движения «Ай-да» муз. В. Верховинца - формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; «Кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдёновой – разучить движения к игре «Кошка и котят»</p> <p>Слушание «Кошка» муз. Ан. Александровой - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку</p> <p>Пение «Кошка» муз. А. Александровой – развивать умение</p>	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение

			подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) «Птичка» М. Раухвергера – вспомнить песню. Развивать музыкальную память	
8	«Мир животных»	апрель	Музыкально-ритмические движения «Танец с погремушкой» муз. и сл. Дерябкиной Ю.А. – развиваем умение выполнять танцевальные движения Слушание «Бобик» муз. Т. Попатенко - развивать умение внимательно слушать песню Пение «Бобик» муз. Т. Попатенко – привлекать детей к подпеванию. Учить звукоподражанию. «Кошка» муз. А. Александровой – продолжать развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение
9		май	Музыкально-ритмические движения «Притопы и прихлопы» выполнять движения одновременно с музыкой. Игра на бубне – продолжать развивать ритмичность. Слушание «Кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найдёновой-вспомнить образ кошки, показать как ходит кошка и бегают котята. Пение «Бобик» муз. Т. Попатенко, «Кошка» муз. А. Александровой, «Птичка» М. Раухвергера –повторить знакомые песни. Побуждать подпевать фразы взрослым. Развивать память.	Музыкально – ритмические движения, восприятие музыки, пение

Перспективный план работы педагога-психолога

Месяц	Дидактические игры
Сентябрь	1.«Найди окошко» определение формы, размера предмета. 2.«Угадай, на что похоже» Нахождение сходства геометрических фигур с реальными предметами. 3. «Цветные кубики» Восприятие цвета.

	4. «Выложи дорожку для машин» Определение величины.
Октябрь	1. «Катится – не катится» Определение формы. 2. «Собери пирамидку» Зрительное определение величины. 3. «Цветок для бабочки» Восприятие цвета. 4. «Составь цепочку» Чередование геометрических фигур.
Ноябрь	1. «Дорисуй картинку» Определение цвета, формы геометрических фигур. 2. «Привяжи ленточки к бабочкам» Восприятие цвета. 3. «Собери целое» Умение выделять части, соединять в целое. 4. «На что похоже» Определение формы предметов.
Декабрь	1. «Найди пару» Определение цвета, формы, величины. 2. «Хлоп- хлоп» Выполнение соответствующих движений по словесной инструкции и цветовому сигналу. 3. «Разрезные картинки» Развитие зрительного восприятия. 4. «Раскрась предмет» На развитие произвольного внимания, восприятия цвета.
Январь	1. «Сделай елочку» Зрительное определение величины. 2. «Лото» Нахождение формы. 3. «Цветные кубики» Восприятие цвета.
Февраль	1. «Забычивый художник» развитие зрительной памяти, умение находить недостающие элементы в рисунке. 2. «Где лежит кубик» Ориентировка в пространстве. 3. «Лото вкладыш» На формирование целостного образа предмета, умение находить недостающий элемент. 4. «Холодно-тепло-горячо» На формирование различных тактильных свойств.
Март	1. «Найди форму в предмете» Определение геометрических форм. 2. «Матрешки» Зрительное определение величины. 3. «Подарим кукле бусы» Чередование цвета по заданному образцу. 4. «Красивая салфетка» Определение геометрических фигур. Ориентировка на плоскости листа.
Апрель	1.«Три медведя» Умение соотносить величину предметов. 2. «Что нарисовано» Умение переносить пространственные отношения с плоскостного на объемное. 3 «Цветные автомобили» Ориентировка на цветовой сигнал. 4. «Чудесный мешочек» На развитие тактильных ощущений.

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Строим по описанию» Умение соотносить объекты по величине. 2. «Светофор» Ориентировка на цветовой сигнал. 3. «Рисование палочками» Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек. 4. «Где лежит кубик» Ориентировка в пространстве.
-----	---

Перспективный план работы инструктора по физическому развитию

Дата	Сопроводительные мероприятия
04.09	Ходьба по извилистой дорожке
06.09	Игровое упражнение «Пройди по извилистой дорожке»
07.09	Игровое упражнение «Беги ко мне»
11.09	Ползание по прямой на четвереньках
13.09	Игровое упражнение «Проползи по прямой»
14.09	Игра «Догони мяч»
18.09	Ползание за катящимся мячом
20.09	Ходьба с перешагиванием рейки лестницы
21.09	Игра м/подвижности «Найди зайчика»
25.09	Подвижные игры
27.09	Игра м/подвижности «Найди кота»
28.09	Подвижные игры
02.10	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы
04.10	Ходьба с перешагиванием через веревочки
05.10	Ходьба с перешагиванием через предметы
09.10	Массаж с мячами ежиками (Су-джок)
11.10	Массаж с мячами ежиками (Су-джок)
12.10	Работа с мячами ежиками (Су-джок)
16.10	Ползание под дугой за мячиком;
18.10	Ползание под дугой за мячиком
19.10	Ходьба с перешагиванием через предметы
23.10	Ползание под дугой; массаж с мячами ежиками (Су-джок)
25.10	Подъем по наклонной доске и спуск с нее
26.10	Подъем по наклонной доске и спуск с нее; перешагивание рейки лестницы
30.10	Ходьба по ребристой доске
01.11	Ходьба по ребристой доске; массаж с ежиками
02.11	Пролезание под дугой; подъем и спуск на наклонную доску
08.11	Игровое упражнение «Сбей кеглю»
13.11	Ловля мяча от взрослого
15.11	Ползание на четвереньках по гимнаст. скамейке
16.11	Ходьба по наклонной и спуск с нее

20.11	Пролезание под дугу
22.11	Игровое упражнение «Сбей кеглю»
23.11	Упр-я с платочками
27.11	Игровое упр-е «Забей мяч в ворота»
29.11	Прокатывание мяча од дугу
30.11	Ползание по скамейке на четвереньках
04.12	Спрыгивание со скамейки на мат
06.12	Прокатывание мяча в прямом направлении
07.12	Игровое упр-е «Докати мяч»
11.12	Игровое упр-е «Брось далеко снежок»
13.12	Игровое упр-е «Брось далеко снежок»
14.12	Игровое упр-е «Ударь мяч о пол двумя руками»
18.12	Подлезание под дугу
20.12	Игровое упр-е «Пройти змейкой»
21.12	Прыжок вверх с места
25.12	Броски мяча о пол и ловля его двумя руками
27.12	Метание «снежков» в даль
28.12	Метание «снежков» в даль
10.01	Ходьба по скамейке
11.01	Игровое упр-е «Подуй на снежинку»
15.01	Метание мячика в даль
17.01	Лазание по лестнице-стремянке
18.01	Лазание по лестнице-стремянке
22.01	Перебрасывание мяча двумя руками через шнур
24.01	Ползание на четвереньках «Жучки»
25.01	Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе
29.01	Прокатывание мяча друг другу
31.01	Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками
02.02	Подбрасывание вверх и ловля мяча двумя руками
05.02	Ходьба с перешагиванием через шнуры
07.02	Ходьба с перешагиванием через цветные полосы, прыжки из обруча в обруч
08.02	Ходьба по следочкам, перешагивание через шнуры
12.02	Прокатывание мяча друг другу в положении сидя
14.02	Прокатывание мяча друг другу
15.02	Ходьба между предметами, прыжки вверх «достать снежинку»
19.02	Передача мяча друг другу в колонне двумя руками
21.02	Ползание между кубиками на четвереньках
22.02	Ползание между кубиками на четвереньках
26.02	Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками
28.02	Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками
01.03	Прыжки с места через полосу
05.03	Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы
07.03	Ходьба с перешагиванием через кубики

12.03	Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь, вместе)
14.03	Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками
15.03	Ползание по доске на четвереньках
19.03	Лазание на лестницу-стремянку
21.03	Лазание на лестницу-стремянку
22.03	Ходьба с перешагиванием через бруски
26.03	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками
28.03	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками
29.03	Ходьба по гимнастической скамейке
02.04	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками
04.04	Перебрасывание мяча через шнур, Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы
05.04	Ползание на четвереньках под дугой
09.04	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками
11.04	Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе
12.04	Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной
16.04	Метание мешочка в даль
18.04	Метание мешочка в горизонтальную цель (обруч)
19.04	Лазание на гимнастическую лестницу
23.04	Метание мяча в даль
25.04	Метание мяча в вертикальную цель (держащий обруч)
26.04	Метание мяча в вертикальную цель (держащий обруч), ходьба по шнуру
02.05	Пролезание под дугой
03.05	Метание в вертикальную цель
07.05	Лазание по гимнастической лестнице
10.05	Перебрасывание мяча через шнур
14.05	Подлезание под шнуром
16.05	Перебрасывание мяча через шнур друг другу
17.05	Подъем по наклонной доске вверх и спуск с нее
21.05	Подъем по наклонной доске вверх и спуск с нее
23.05	Лазание по гимнастической лестнице
24.05	Ходьба по следочкам, перешагивание через рейки лестницы
28.05	Ходьба по гимнаст. скамейке, руки на поясе
30.05	Метание мяча в даль, горизонтальную и вертикальную цель
31.05	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками

Планирование работы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений
Национально - региональный компонент.
Парциальная программа «Экология для малышей» Е.В. Гончарова.

Дата по плану	Тема	Программное содержание
04. 09. 17	Наблюдение на прогулке «Знакомство с групповыми участками»	Познакомить с групповыми участками, рассмотреть атрибуты. Объяснить, где и как нужно играть, что для этого есть на участке.
02. 10. 17	«Деревья и кустарники на участке»	Познакомить с березой, рассмотреть ее вблизи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
30. 10. 17	Улица, по которой мы идем»	Учить исследовать улицу, по которой мы ходим. Учить различать объекты (дорога, тротуар, дом).
27. 11. 17	«Я – житель дома»	Рассказать, что у каждого человека есть свой дом, рассмотреть иллюстрации «Дома бывают разные». Дать понятие, что человек любит свой дом, заботится о нем.
11. 12. 17	«Дома бывают разные» (презентация)	Формировать понятия «Мой дом, моя квартира». Рассмотреть разные виды домов. Прививать любовь к родному краю.
25. 12. 17	«Домашние животные» (кошка, собака) (рассматривание игрушек)	Знакомить с домашними животными, используя наблюдения. Формировать представление о животном. Рассмотреть внешность животного, называть части тела, особенности (величина, форма, цвет). Прививать любовь к живому организму.
15. 01. 18	Д/игра: «Домашние животные» (корова, курица)	Знакомить детей с домашними животными, используя наблюдения. Формировать представление о животном как о живом организме. Рассмотреть внешность животного, звукопроизношение, особенности (величина, форма, цвет). Прививать любовь к живому организму.
05. 02. 18	«Путешествие по лесу» (рассматривание иллюстраций)	Дать представление о лесе, о животных, живущих в лесу. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
19. 02. 18	«Кто живет в аквариуме?»	Дать детям понятие, что такое аквариум и для чего он необходим. Знакомить детей с жителями аквариума,. Воспитывать бережное отношение к ним.
12. 03. 18	«Птички прилетели»	Знакомить детей с птицами нашего края (воробей, ворона) Формировать представление о птице как о живом организме. Рассмотреть внешность, называть некоторые части тела.

		Воспитывать бережное отношение к ним.
26. 03. 18	Наблюдение за погодой	Учить устанавливать простейшие связи между состоянием погоды.
09. 04. 18	«Мы учимся ухаживать за нашими растениями»	Дать первоначальные представления о потребностях растений в воде, свете, тепле, об уходе за ними.
30. 04. 18	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Рассмотреть первую весеннюю растительность (трава, мать-и- мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе.
07. 05. 18	Игра- драматизация «Девочка чумазая»	Формировать у детей культурно- гигиенические навыки- чисто мыть руки, следить за внешним видом. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными.

Реализация нравственно-патриотического проекта
«Мой любимый детский сад»

Дата по плану	Тема	Программное содержание
11. 09. 17	Рассматривание наглядного материала «Кубик Эмоций». Этюды на выражение различных эмоциональных состояний.	Учить передавать знакомые эмоции через мимику и пантомимику. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
	Оформление куклы «Домовёнок Кузя»	Познакомить детей с Кузей, рассказать им, что это домовёнок, добрый хозяин группы. К домовёнку дети могут «обращаться» по любому вопросу. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к игрушке (Кузя).
	Акция «Дети-волонтеры» (ежемесячно)	Помочь детям со сложным дефектом социализироваться в группе сверстников, оказывать помощь в одевании, привитии культурно- гигиенических навыков. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, желание заботиться друг о друге, помогать им.
25. 09. 17	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...»	Развивать мелкую моторику пальцев рук.

	«Галерея портретов»	Продолжать оказывать помощь в адаптации детей к сотрудникам детского сада, снимать психоэмоциональное напряжение перед незнакомыми людьми.
	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» «Уложим Кузю спать», «Семья», «Кузя испачкался».	Способствовать возникновению в группе сюжетно-ролевых игр на темы из жизни детей дома и в детском саду («Сварим кашу для Кузи»); продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (кухонная посуда, продукты питания), их функциями и назначением; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и к игрушке (Кузя).
09. 10. 17	Создание альбома «Наши правила»	формировать знания о правилах поведения в группе, воспитывать доброе отношение к игрушкам и желание всегда убирать их за собой на место.
23.10	Фотоальбом «Путешествие с Кузей по детскому саду».	Познакомить детей с разными помещениями детского сада (спортивный зал, музыкальный зал, ИЗО студия) и группой (раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната).
13. 11. 17	Целевая прогулка по детскому саду.	Познакомить с разными помещениями детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, медицинский кабинет и т.д.).
20. 11. 17	«С днём рождения поздравляю!»	В день рождения каждого из детей показать его индивидуальную значимость для группы (какой добрый, делится игрушками, сам умеет одеваться и т.д.); Познакомить детей с правилами проведения праздника. Создать в группе «именинные» традиции: портрет именинника, которые будут соблюдаться во всех возрастных группах детского сада.
04. 12. 17	Беседа «Мама, папа, я - дружная семья».	Сплотить новый коллектив родителей, привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Способствовать обеспечению единства воспитательного процесса в детском саду и в семье.
18. 12. 17	Встреча с интересными людьми (логопед, психолог).	Знакомить с профессией логопед, психолог.. Рассказать детям о людях, которые работают в детском саду и их труде.
22. 01. 18	Встреча с интересными людьми (Инструктор по	Знакомить с профессией инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя. Рассказать детям о людях, которые работают в детском

	ФИЗО, музыкальный руководитель).	саду и их труде.
29. 01. 18	Игра с мыльными пузырями «У тебя, у меня»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
12. 02. 18	Просмотр презентации «На улице у сада»	Познакомить с микрорайоном улицы у сада, на которой находится детский сад и живут многие из детей группы. Активизировать в речи детей слова: «улица», «здание», обогащать словарный запас детей «адрес».
26. 02. 18	Создание фотокнижки «Я в детском саду»	вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий, создать положительное отношение к детскому саду.
05. 03. 18	Поздравление сотрудников детского сада с праздником	Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок. Создать праздничное настроение.
19. 03. 18	Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей «Вместе делаем зарядку».	Прививать интерес к физическим упражнениям, укрепить взаимосвязь детей с сотрудниками детского сада. Воспитывать положительное отношение к детскому саду.
02. 04. 18	Экскурсия В группу детей старшего возраста.	Формировать опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать им лучше узнать друг друга, устанавливать контакты, основываясь на общих интересах.
16. 04. 18	Занятие «Расскажем Кузе о детском саде», с опорой на фотографии группового альбома.	Способствовать обеспечению единства воспитательного процесса в детском саду и в семье.
14. 05. 18	Наши гости (инструктор по физкультуре знакомит с подвижными играми).	Продолжать знакомить с сотрудниками детского сада. Поднимать эмоциональное настроение у детей. Воспитывать у детей любовь к детскому саду.
21. 05.	Итоговый праздник	Вызвать у детей эмоциональный подъём,

18	«Хорошо у нас в саду».	радость от осознания того, что теперь они полноправные члены большой детской страны под названием Детский сад. Показать родителям достижения детей за год
----	------------------------	--

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Дата по плану	Тема	Программное содержание
07. 09. 17	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога». Просмотр презентации «Опасная дорога»	Познакомить с правилами дорожного движения, учить безопасному поведению на дороге.
14. 09. 17	Основы здорового образа жизни «Айболит». Ди «Здоровый малыш»	Познакомить с правилами личной гигиены, прививать бережное отношение к своему здоровью.
21. 09. 17	Основы повышения антитер. безопасности «Будь внимательным!». Просмотр м\ф «Осторожно, незнакомец».	Рассмотреть опасную ситуацию при контакте с незнакомым человеком. Научить правильно вести себя в таких ситуациях. Формировать понятие «свой», «чужой».
28. 09. 17	Основы безопасного поведения. Рассматривание иллюстраций «Безопасность на льду»	Дать понятие о таких явлениях неживой природы, как лед. Объяснить простые правила безопасного поведения на льду. Прививать бережное отношение к своему здоровью.
05. 10. 17	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога». Рассматривание картины «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	Познакомить с понятием – закаливание, составной частью здорового образа жизни, основными средствами закаливания. Прививать бережное отношение к своему здоровью.
12. 10. 17	Основы пожарной безопасности «Огонек». Рассматривание иллюстраций «Спичка- невеличка»	Формировать представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
26. 10. 17	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога». Ди «Светофор»	Знакомить с понятием «светофор». Запомнить основные цвета светофора. Прививать безопасное поведение на дороге.
2. 11. 17	Основы здорового образа жизни «Айболит». Ди «Полезные продукты»	Знакомить с продуктами, которые приносят пользу организму.
09. 11. 17	Основы безопасного поведения на дороге. Беседа	Знакомить с понятием «светофор». Запомнить основные цвета светофора.

	«Тише едешь- дальше будешь»	Учить переходить на зеленый свет светофора.Прививать безопасное поведение на дороге.
16. 11. 17	Основы повышения антитер. безопасности «Будь внимательным!». Просмотр м\ф «Осторожно, незнакомец. Один дома».	Дать представление о том, что нельзя открывать дверь незнакомым людям. Воспитывать безопасное поведение.
23. 11. 17	Основы безопасного поведения на дороге. С\р игра «Поедем в гости»	Учить правилам поведения в транспорте.
30. 11. 17	Основы пожарной безопасности «Огонек». Просмотр презентации «Электрические приборы»	Дать детям понятие, что такое электричество. Рассказать, чем оно опасно. Рассмотреть ситуации безопасного поведения с электроприборами. Воспитывать безопасное поведение.
07. 12. 17	Основы безопасного поведения. Рассматривание иллюстраций «Осторожно, лед»	Знакомить с правилами поведения на улице, прививать безопасное поведение на льду. Объяснить, чем опасен лед.
14. 12. 17	Основы повышения антитер. безопасности «Будь внимательным!». Просмотр иллюстраций «Осторожно, незнакомец».	Познакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.
21. 12. 17	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога».	Знакомить с элементарными правилами поведения на дороге.
11. 01. 18	Основы здорового образа жизни «Айболит». Проигрывание ситуации «Безопасность в группе»	Рассмотреть ситуации поведения в группе, обсудить, объяснить правила поведения в группе.
18. 01. 18	Основы пожарной безопасности «Огонек». Просмотр м\ф «Опасные электроприборы»	Дать детям понятие, что такое электричество. Рассказать, чем оно опасно. Рассмотреть ситуации безопасного поведения с электроприборами. Воспитывать безопасное поведение.
25. 01.18	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога». Ди с использованием макета «Дорога»	Познакомить с правилами дорожного движения, учить безопасному поведению на дороге.
01.02.18	Основы здорового образа	Знакомить с продуктами, которые

	жизни «Айболит». Ди «Полезно- вредно».	приносят пользу организму.
08.02.18	Основы пожарной безопасности «Огонек». Просмотр м\ф «Уроки тетушки совы»	Дать детям понятие, что такое электричество. Рассказать, чем оно опасно. Рассмотреть ситуации безопасного поведения с электроприборами. Воспитывать безопасное поведение.
15.02.18	Основы повышения антитер. безопасности «Будь внимательным!». Просмотр иллюстраций «Осторожно, опасность».	Дать представление о том, что нельзя открывать дверь незнакомым людям. Воспитывать безопасное поведение.
22.02.18	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога». М\ф «Уроки тетушки совы. Светофор».	Знакомить с понятием «светофор». Запомнить основные цвета светофора. Прививать безопасное поведение на дороге.
01.03.18	Основы здорового образа жизни «Айболит». Проигрывание ситуации «Добрый доктор Айболит».	Учить укреплять свое здоровье, прививать бережное отношение к своему здоровью.
15.03.18	Основы пожарной безопасности «Огонек». Чтение «Кошкин дом»	познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.
22.03.18	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога». Проигрывание ситуации «Помощник на дороге»	дать представление о работе «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться
29.03.18	Основы повышения антитер. безопасности «Будь внимательным!». П\и «Шоферы»	Знакомить с правилами поведения на улице, прививать безопасное поведение на дороге.
05.04.18	Основы здорового образа жизни «Айболит». Беседа «Поведение в группе»	Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной), беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
12.04.18	Основы пожарной безопасности «Огонек». Беседа «Кто такой пожарный?»	Познакомить с профессией- пожарный, дать представление о его работе.
19.04.18	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога». Игра: « Безопасный	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, Развивать внимание, ориентировку.

	переход через дорогу»	
26.04.18	Основы повышения антитер. безопасности «Будь внимательным!». Рассмотрение ситуации «Песок может быть опасным»	Показать, что игры с песком могут быть опасными, что нужно быть внимательным и следить, чтоб песок не попал в лицо.
03.05.18	Основы здорового образа жизни «Айболит». Дид.упражнение «Как это случилось?».	Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия : Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.
10.05.18	Основы пожарной безопасности «Огонек». «Опасные игрушки»	Дать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, о правилах пользования ими.
17.05.18	Основы безопасного поведения на дороге «Дети и дорога». Просмотр м\ф «Филя и дорога»	Формировать представления о правилах безопасности на дорогах. .
24.05.18	Основы повышения антитер. безопасности «Будь внимательным!». «Волк и козлята»	Воспитывать чувство осторожности, знакомить с правилами поведения с при встрече с незнакомыми людьми.

IV Организационный раздел

4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Оборудование группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповое помещение оснащено традиционными и инновационными средствами обучения. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Музыкальный зал оснащен мультимедийным аппаратом, интерактивной доской, музыкальным инструментом-пианино, аудиовизуальными средствами: аудиосистема, музыкальный центр, мультимедийная система. Имеются музыкально – дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Рабочее место специалистов , педагогов оснащено:

- интерактивное оборудование

- компьютерное оборудование
- принтер
- доступ в интернет

4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методический комплект для реализации Адаптированной программы включает :

- Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) (ЭОР)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) (ЭОР)
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). (ЭОР)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года). (ЭОР)

Образовательная область «Речевое развитие»

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду вторая младшая группа.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). (ЭОР)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- «Музыкальный руководитель» иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей

- Журнал «Музыкальная палитра»
- Электронное пособие «Музыка в ДОУ серии «Образовательное пространство ДОУ»Л.Г. Арстанова, Г.А. Лапшина
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года),
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (ЭОР)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. Практический материал.»
- Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет.»
- Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика (игровые комплексы, занятия, физические упражнения)»
- Рунова Р.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет.»
- СочевановаЕ.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет.»
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для работы с детьми 2 – 7 лет.»

4.2. Распорядок (режим) дня

Разработан режим дня, на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей обязательным элементом каждого занятия является физ. минутка.

4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции, в которых ребенок принимает непосредственное участие вместе и с воспитателем, прочно остаются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательно - образовательной цели Адаптированной программы.

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре.

Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.

Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство группы разделяется на уголки, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.) Уголки развития активности включают пять направлений развития детей и соответствуют образовательным областям согласно ФГОС ДО. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании РППС учтены следующие факторы: - социально-психологические особенности ребенка; - особенности его эмоционально-личностного развития; - индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности; - любознательность, исследовательский интерес и творческие способности; - возрастные и полоролевые особенности. Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении.

- «Зона успешного развития» (уголок уединения, сенсорный уголок);
- Уголок для сюжетно-ролевых игр (атрибуты к играм: «Больница», «Семья»);
- Уголок ряженья;
- Книжный уголок (книги, иллюстрации);
- Театрализованный уголок (разные виды театра);
- Речевой уголок (дидактические игры, настольно-печатные игры, предметные, сюжетные картинки);
- Математический уголок (дидактические игры, наглядные пособия, игры на развитие сенсорного восприятия, пирамидки, пособиями для развития моторики и сенсорных ощущений, коврограф, волшебная стрелочка «Части суток», кубы и доски-вкладыши, шнуровки, мозаика, пазлы, плоскостные геометрические фигуры, лото, парные картинки, дидактические и настольно-печатные игры
- Зона для настольно-печатных игр;
- Спортивный уголок (мячи, нетрадиционное оборудование, оборудование для закаливания, массажный мостик, коврики, картотека дыхательной гимнастики, пальчиковых и подвижных игр («воздушный шар», «дышим

носиком», «ветерок» и др.), массажные полусферы «ежики», панели «Зоркие глазки», Су- джок терапия;

-Уголки для самостоятельной деятельности детей – конструктивной (напольный и настольный конструктор, мягкие полифункциональные модули), музыкальной (музыкальные инструменты, диски, дидактические музыкальные игры);

- Игровой уголок (разнообразные игрушки).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски.
6. Шпатели.
7. Вата, ватные палочки.
8. Марлевые салфетки.
9. Спиртовые одноразовые салфетки.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. «Веселая дыхательная гимнастика».
12. «Веселая мимическая гимнастика».
13. «Веселая артикуляционная гимнастика» .
14. «Веселые дразнилки для малышей».
15. Веселая пальчиковая гимнастика.
16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).
17. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
18. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
19. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
20. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи .
21. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам .
22. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
23. Парные картинки.
24. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
25. Лото, домино по изучаемым темам.
26. Альбом «Времена года» .
27. Картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
28. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

29. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

30. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

31. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

32. Картотека словесных игр.

33. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Развивающая предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.*

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт двусторонний;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

Для проведения релаксационных упражнений в кабинете имеется **сенсорное оборудование:**

- Кресло «груша» с гранулами;
- Маты напольные;
- Ионизатор воздуха;
- Световой проектор
- Фонограммы классической и релаксационной музыки;
- Фиброоптический сухой душ
- Световой столик для рисования песком
- Воздушно-пузырная панель
- Интерактивное панно «Тоннель света»
- Панель – LED
- Интерактивная панель «Лунная ночь»

- Настенное панно «Весёлый свет»
- Сенсорный уголок
- Комплект потолочный «Звездное небо»

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

Развивающая предметно-пространственная среда в физкультурном зале

В физкультурном зале оборудование должно быть безопасное, содержательно - насыщенное, трансформируемое, доступное, здоровьесберегающее, эстетически -привлекательное:

1. Обручи – 20 шт.
2. Гимнастические палки - 6 шт.
3. Султанчики – 20 шт.
4. Флажки – 20 шт.
5. Разноцветные ленты – 40 шт.
6. Погремушки – 40 шт.
7. Мягкие мячи – 20 шт.
8. Резиновые мячи – 20 шт.
9. Мячи-«ежики» – 20 шт.
10. Гимнастические скамейки – 2 шт.
11. Шведская лестница - 1
12. Лесенка-стремянка - 1
13. Для профилактики плоскостопия разные виды дорожек
14. Мешочки с песком – 20 шт.
15. Кубики – 20 шт.
16. Длинные верёвки – 10 шт.
17. Канат - 1
18. Следы – 14 шт.
19. Горка - 1
20. Гимнастические маты – 2 шт.
21. Верёвочки – 20 шт.
22. Нестандартное оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда в музыкальном зале

1. Детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, металлофон, дудочка, треугольник, ложки)

2. Игровые атрибуты для игр и плясок согласно программному обеспечению (ленты, султанчики, шарфы, цветы, платочки, шапочки)
3. Магнитофон и аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, музыки для детей
4. Музыкально-дидактические игры.
5. Игрушки
6. Фортепиано
7. Телевизор

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Парциальной программы «Экология для малышей» автора Е.В. Гончаровой

Эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места, где природные объекты предоставляют ребенку возможность познавательного развития, оказывают влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Специфической чертой эколого-развивающей среды является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой.

Экологический центр - новый элемент развивающей предметной среды, включающий в себя: зеленую мини-лабораторию. Предоставляет детям возможность побывать в мире растений, ощутить единство со всем живым, преодолеть оторванность от природной среды. Позволяет дошкольникам самостоятельно, в качестве «настоящих ученых», проводить несложные опыты, экспериментировать, познавать свойства и качества объектов, любоваться их красотой.

Для проведения опытов нужны лупы, пластмассовые стаканчики и тарелочки, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, трубочки для коктейля (новые), комплекты для игр с водой, акварельные краски, ватные диски и ватные палочки.

«Прозрачный горшок» - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений.

В экологической библиотеке находится разнообразная познавательная литература о природе, паспорт комнатных растений, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, подборка иллюстраций из жизни животных и растений, по сезонным изменениям, произведения о родном крае, а также аудиоматериалы с записями голосов животных, звуков природы, видеоматериалы с фильмами о природе.

Созданный зеленый уголок имеет познавательное значение и по своему функциональному предназначению приближается к «комнате психологической разгрузки». Контакт с комнатными растениями является средством поддержания и восстановления психологического благополучия ребенка.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации проекта «Мой любимый детский сад»

Организация среды в группе и на участке обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с особенностями воспитанников группы.

В рамках реализации проекта дети знакомятся с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: для знакомства с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинский работник, дворник) создан фотоальбом «Профессии детского сада», знакомство и закрепление правил поведения в детском саду происходит при помощи создания картотеки и иллюстраций «Правила поведения в детском саду», знакомства с окружающей средой группы, других групп, помещениями детского сада происходит через беседы, экскурсии, совместные мероприятия.

Создание минимусеев, коллекционирование и рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения, знакомство детей друг с другом в ходе игр формируют дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры). Через использование ярких, красочных и познавательных игр ребенок вовлечен в жизнь группы. Фотокнижки помогают запомнить работников детского сада. Совершенствование культурно-гигиенических навыков происходит через чтение потешек, использование иллюстраций и проигрывание в сюжетно-ролевых играх.

Регулярно в группе используются закаливающие процедуры (воздушные ванны, полоскание ротовой полости с использованием фито растворов, использование ароматерапии в группе и спальноей комнате, хождение по дорожкам здоровья), утренняя гимнастика, беседы о ценности здорового образа жизни, о пользе зарядки, закаливания, гигиенических процедур.

На прогулке для проведения подвижных игр, таких, как: «Лохматый пес», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот» и др.) создана картотека подвижных игр. Для организации сюжетно-ролевых игр служит «Остановка детский сад «Чебурашка»; «Игровая станция», «Спортивная станция». Такие игры учат ориентироваться в ближайшем окружении участка детского сада.

Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Здоровье». Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Для реализации программы «Здоровье» в групповой комнате создан «Уголок безопасности». Специально организованное пространство обеспечивает всеми необходимыми условиями для ознакомления детей с безопасным поведением на дороге, в быту, поддержания здорового образа жизни, что позволяет многократно воспроизводить в игре реальные ситуации поведения в социальной среде (на улице, в транспорте, в общественных местах). Для

эффективности полного усвоения материала использовался принцип доступности и наглядности (информационно - иллюстрированная копилка «Азбука безопасности», тематические альбомы, картинки, иллюстрации по безопасности).

При подаче материала использовалась театральная деятельность, познавательные–агитационные материалы, иллюстративные стенды для детей, настольно-печатные игры специальной тематики, наглядный дидактический материал (набор дорожных знаков, иллюстрированный материал, карточки-символы с различными знаками, сигнальные карточки и др.) – все это обогащает пространственную среду и способствует овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, а также формирует чувства ответственности за свои поступки. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности. Разыгрываемые ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например «Волк и семеро козлят», игры «Кукла заболела» или «Поедем в гости», а также необходимыми атрибутами (телефон, транспортные игрушки, игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные)).

V Краткая презентация Программы

Адаптированная программа для ребенка со сложным дефектом развития на 2017 – 2018 учебный год определяет содержание и организацию коррекционно - образовательной деятельности в комбинированной группе МАДОУ д/с «Чебурашка», расположенного по адресу п. Алябьевский ул.Новоселов д.28-а, которая обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

5.1. Возрастная категория ребенка

Милков Николай Сергеевич, посещает МАДОУ детский сад «Чебурашка» вторую младшую группу комбинированного вида. Диагноз ребенка - левосторонний спастический гемипарез, задержка психоречевого развития. Парциальное нарушение развития высших психических функций. Несформированность языковых и речевых средств языка.

Несовершеннолетний является ребенком с ограниченными возможностями здоровья. У мальчика 5 группа здоровья.

5.2. Используемые Примерные программы

Методический комплект для реализации Адаптированной программы включает :

- Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Родители (законные представители) могут активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, проектов и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагоги группы поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Для родителей детей со сложным дефектом развития могут быть **дополнительно** проведены: консультации «Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду», «Преодоление агрессии у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях», «Развитие речевого дыхания», Сундучок обратной связи «Затруднения родителей в воспитании детей», круглый стол «Секреты воспитания».

Программа обеспечивает системное сопровождение детей со сложным дефектом в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физическому развитию.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов

образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей со сложным дефектом.

При тесном взаимодействии родителей и педагогов закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с семьями, обеспечивается единство взглядов на обучение и воспитание детей.

Литература

Приложение 1

Годовой календарный учебный график работы

группы комбинированной направленности для детей со сложным дефектом развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка»

Содержание	Продолжительность	Кол-во нед/ Кол-во дней
Период учебного года	1.09.2017- 31.05.2018	39 недель
Недельный режим работы	5 дней	182 дня
Адаптационный период	14.08-31.08.2017	14 дней
Зимние каникулы	05.02-09.02. 2018	5 дней
Летние каникулы	01.06.2018- 31.08.2018	65 дней
Праздничные дни	06.11.2017 01.01.-08.01.2018г 23.02.2018 08.-09.03.2018; 01.-02.05, 09.05.2018	10 дней
Количество учебных недель за период обучения	36 недель и 2 дня	
Итого: Количество учебных дней за период обучения	182 дня	

Приложение 2

Режим пребывания

Прием детей, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к завтраку), индивидуальная работа	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.35, 10.00-10.10
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	8.35-9.00, 9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15, 8.55-09.10 (ср) 9.25-09.40
Самостоятельная деятельность (подготовка ко второму завтраку)	09.40- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к обеду)	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Самостоятельная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику)	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	15.30-16.10
Чтение художественной литературы (вторник – пятница) Конструктивно – модельная деятельность (понедельник)	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.35
Самостоятельная деятельность (возвращение с прогулки, подготовка к ужину)	17.35-17.50
Ужин	17.50-18.05
Самостоятельная деятельность (игры)	18.05-19.00
Прием детей, самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	7.00-8.00

Учебный план

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Распределение нагрузки на ребёнка в рамках непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю

Обязательная часть

<i>Образовательная область</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Специалист</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>
			<i>4-й год жизни</i>
Социально-коммуникативное развитие		<i>В интеграции со всеми образовательными областями</i>	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	<i>1</i>
	Ознакомление с миром природы	Воспитатель	<i>1</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Учитель-логопед	<i>2</i>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Воспитатель	<i>2</i>
	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	<i>2</i>

Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физическому развитию	2
Итого:			10

Распределение нагрузки на ребёнка в рамках коррекционно-развивающей деятельности на неделю

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Направление	Специалист	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
			4-й год жизни
Познавательное развитие	Региональный компонент . Программа Е.В.Гончаровой «Экология для малышей»	Воспитатель	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотический проект «Мой любимый детский сад»	Воспитатель	0,5