

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико – психолого – педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)**

**МАДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» П. АЛЯБЬЕВСКИ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (таблица)**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1		3	4	4	4	4	4	3,7	4
2		4	4	4	5	4	5	4,0	4,6
3		4	5	4	5	4	5	4,0	4,8
4		4	5	4	4	4	4	3,7	4,3
5		3	3	3	4	3	3	3,1	3,5
6		-	4	-	4	-	3	-	3,7
7		3	4	3	4	3	4	3,3	4
8		4	5	4	5	4	5	4,0	5
9		4	5	4	4	4	4	3,8	4,6
10			5		5		4		4,8
11		4	4	3	4	4	4	3,6	4
12		3	4	3	3	3	3	3,1	3,6
13		4	5	4	5	4	4	4,0	4,8
14			3		3		3		3
15		3	4	3	3	3	3	2,8	3,3
16		4	5	4	5	4	4	4,0	4,7
17		4	4	4	4	4	4	4,0	4,4
18		4	5	4	5	4	5	3,8	4,7
19			4		5		5		4,3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,7	4,3	3,7	4,2	3,7	4	3,7	4,2

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

Выводы (сентябрь)

«высокий» 8 кол –во, 53 %

«средний» 7 кол –во, 47 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

Выводы (май)

«высокий» 15 кол –во, 79 %

«средний» 4 кол –во, 21 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)
МАДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» ПАЛЯБЬЕВСКИЙ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (таблица)**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Умеет выразитель и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1		2	3	3	4	3	3	2.6	3.8
2		3	5	4	5	4	5	3.6	5
3		3	5	3	4	4	5	3.3	4.8
4		3	5	4	5	4	5	3.6	5
5		1	3	1	2	1	2	1	2,2
6		2	-	2	-	2	-	2	-
7		3	5	4	4	3	4	3.3	4,6
8		3	5	4	4	2	4	3.3	4,6
9			5		4		4	-	4,6
10		3	5	3	4	3	4	3	4,6
11		2	4	2	3	2	3	2	3,8
12		3	5	4	4	4	4	3.6	4,6
13		3	5	3	4	3	4	3.3	4,6
14		2	5	2	4	3	4	3.6	4,4
15		3	5	3	4	3	4	3	4,6
16		3	5	3	4	3	4	3.3	4,6
17		3	5	4	4	3	4	4	4,6
18		3	5	3	4	3	4	3.3	4,6
19		3	5	3	4	3	4	3	4,5
20			5		4		4	-	4,6
21		3	4	2	4	4	4	3.3	3,8

22		2	2	2	3	3	4	2	3.3
23		2	4	4	4	3	4	3	4
24		2	5	4	4	4	4	3.6	4,5
25		3	5	4	4	3	4	3.5	4,5
26			5		4		4	4	4,5
27			5		4		4	4	4,6
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2.9	4,4	3.2	3,9	3.1	4	3.1	4,4

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

Выводы (сентябрь)

«высокий» 1 кол –во, 5 %
«средний» 20 кол –во, 83 %
«низкий» 3 кол –во, 12 %

Выводы (май)

«высокий» 24 кол –во, 92 %
«средний» 1 кол –во, 4 %
«низкий» 1 кол –во, 4 %

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (С 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**МАДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» П.АЛЯБЬЕВСКИЙ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»(таблица)**

№ п/п	ФИО ребенка	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Различает жанры муз. Произведений имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	м	С	М	С	М	с	м
1		3	3	3	4	3	3	3	4	3	3.5
2		4	5	5	5	4	5	4	5	4,2	5
3		4	4	3	4	4	4	4	5	3,7	4.2
4		4	5	5	5	5	5	5	5	4,2	5
5			-		-		-			-	-
6		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3.3
7		4	4	4	4	4	4	3	4	3,7	4
8		3	3	4	4	3	3	4	4	3,5	3.5
9		4	4	3	4	4	4	3	4	3,5	4
10		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.3
11		3	3	3	4	3	3	3	4	3	3.5
12		3	4	3	4	4	4	3	4	3,2	4
13		4	4	4	4	3	4	3	4	3,5	4
14		3	3	3	4	3	4	3	4	3	3.8
15		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16		4	-	4	-	4	-	3	-	3,7	-
17		3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
18		3	3	3	4	3	4	3	4	3	3.8
19			4		4		4		4	-	4
20			4		3		4		4	-	3.8

21		3	3	3	3	4	4	3	4	3,2	3.5
22			4		4		4		4		4
23		4	4	4	4	4	4	3	4	3,7	3.8
24		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3.2
25		4	4	4	4	3	4	4	4	3,7	4
26		3	4	3	4	4	4	4	4	3,5	4
27		3	4	3	4	3	3	3	4	3	3.8
28		4	4	4	4	3	4	4	4	3,7	4
29			4		4		4		4		4
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,5	3.8	3,5	4	3,5	3.8	3,4	4	3,5	3.9

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)

Выводы (сентябрь)

«высокий» 4 кол –во, 17 %
«средний» 20 кол –во, 83 %
«низкий» _____ кол –во, 0 %

Выводы (май)

«высокий» 20 кол –во, 77 %
«средний» 6 кол –во, 23 %
«низкий» _____ кол –во, _____ %